

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 101 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**190013 г. Санкт-Петербург, ул. Подольская, д.39, лит. А. тел./факс 316-69-88
ИНН 7826050449 КПП 783801001**

ПРИНЯТО:

решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №101
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7-р от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом № 7-р от 28.08.2024 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №101
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Л.Г. Патрикеева

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №101
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08. 2024 г. № 6-р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВСЕХ
УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
педагог-психолог

Кулинцова И.Е.

Санкт-Петербург
2024г.

Содержательный раздел

1. Приоритетные направления программы

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.

2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.

3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник.

- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы).

- Анализ уровня психических процессов после коррекционно-развивающих занятий (подготовительные группы).

- Индивидуальная диагностическая работа по выявлению развития уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы).

- Анализ уровня развития психических процессов (старшие группы).

- Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОО (группа раннего возраста и вторая младшая группа). Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

- Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам:

3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н.Павловой,
Л. Г. Руденко .

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Средняя группа 4-5 лет			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально
Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного мышления.	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Развитие наглядно – образного мышления	« Рыбка», «Последовательны екартинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н.Семаго, М.Семаго	Подгрупповая
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно – логическое мышление	«Закончи предложения»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	« 4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательны екартинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Адаптация детей к ДОУ			
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка			
Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально
Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	Тест «Страхи в домиках»	Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

**Психологическая диагностика детей дошкольного
возраста**

**«Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю.
Куражевой**

Группа Возраст	Цель	Название методики	Автор	Использ. литература
3-4 года	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Домики-фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение умения выставлять сериационный ряд, устанавливать последовательность	Задание «Какой мяч больше?»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «Разрезные картинки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания	Задание «Почтальон»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Исследование развития репродуктивного воображения	Задание «Клякса»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания	Задание «Дорожка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализ состояния слуховой памяти	«Заучивание 10 слов»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Паровозик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития мелкой моторики ребенка	Задание «Рисунок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Определение особенностей развития пространственного восприятия, зрительного внимания	Задание «Домик»		
4-5 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование способности к установлению причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление особенностей восприятия формы и цвета	Задание «Фигуры»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	Задание «Волшебный сундучок»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование концентрации внимания	«Зашумленные картинки»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания	Задание «Почтовый ящик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкой моторики	Задание «Проведи по дорожке»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно-зрительного мышления, зрительного внимания, распределения внимания	Задание «Домик»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого	Задание «Разноцветные лужи»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля	Задание «Лес»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Анализируется состояние слуховой памяти, активности внимания	«Заучивание 10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций «обобщение», «концентрация», «исключение на основе обобщений»	Задание «Книжка-малышка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Котята»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
5-6 лет	Выявление степени овладения зрительным синтезом	Задание «Разрезная картинка»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительных операций	«Овладение общей структурой мыслительной деятельности»	У. В. Ульяновский	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование мыслительной операции «исключение»	«Что лишнее?»	Р. С. Немов	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слухового внимания, пространственного восприятия	Задание «Пожалуйста»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование творческого воображения	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания	Задание «Голодный волк»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания	«Зашумленная картинка»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способностей действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов	Задание «Бусы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания	«Домик лесника»	У. В. Ульяновской	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности	Задание «Лабиринт»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
6-7 лет	Исследование зрительной памяти	«Память на образы»	И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие	Задание «Назови одним словом»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку	Задание «Что лишнее?»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития концентрации внимания	«Какие предметы спрятаны на рисунках»	Р. С. Немова	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение уровня развития	Задание «Загадки лесной»		Диагностический комплекс

	мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов	школы»		«Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование слуховой памяти	«10 слов»	А. Р. Лурия	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» » для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Определение степени распределения и переключения внимания	«Корректирующая проба»	А. А. Бурдон	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование развития словесно-логического мышления	«Последовательность событий»	Н. Бернштейн	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия. Исследование степени развития мелкой моторики	«Рисование флажков»	У. В. Ульяновский	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Исследование устойчивости внимания	Задание «Дорожки»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ	Задание «В гостях у тетушке коровы»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

	Исследование творческого воображения, ориентировка на листе	«Дорисовывание фигур»	О. М. Дьяченко	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Выявление степени развития слухового произвольного внимания	«Бусы»	У. В. Ульяновской	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой
	Изучение понимания эмоциональных состояний	Задание «Эмоции»		Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой

3. Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

- Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
 - Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
 - групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников.
- Результат:

- снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
- восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
- повысился уровень самооценки воспитателей;
- улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
- между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

Работа с родителями

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

- оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
- нормализация детско-родительских отношений;
- оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
- коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- развитие толерантного самосознания родителей;
- изменение стереотипов поведения;
- налаживание отношений между родителями и педагогом;
- формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
- сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
- повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
- развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Результативность:

- между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей,

общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;

- родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;

- родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;

- у родителей сформирован интерес к деятельности ДОУ;

- родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;

- в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;

- налажен тесный контакт в работе с родителями;

- родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;

- создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	По запросам.	Родители, педагоги.	В течение года.	
Повышение психологической компетентности родителей.	Оформление буклетов в группы	Родители.	Декабрь.	
Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.	«Страничка психолога» на сайте ГБДОУ №101	Родители детей всех возрастных групп.	Один раз в месяц в течение года.	

4. Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игры (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);

- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
 - изменение стереотипов поведения;
 - развитие толерантного самосознания;
 - разрешение личных и профессиональных конфликтов;
 - возможность изменения убеждений;
 - социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
 - налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
 - развитие чувства внутреннего контроля.
- Формы методы и приемы работы:
- диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
 - наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
 - тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
 - дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
 - элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
 - танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
 - кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
 - релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышечных частей тела).

Результат:

- снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;

- восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
- повысится уровень самооценки воспитателей;
- улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста.	Наблюдение. Диагностика уровня адаптированности детей. Групповые занятия.	Дети младших групп.	Сентябрь – май.	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей
Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах психологического здоровья детей, психологической поддержки детей в дошкольной организации. Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребёнка.	Выступление на педагогическом часе на тему: «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации».	Педагоги.	Декабрь.	
Гармонизация внутреннего мира педагогов; обучение снятию эмоционального напряжения.	Тренинг на снятие эмоционального напряжения : «Релаксационные и медитативные техники в работе педагогов»	Педагоги	Февраль.	
Рекомендации по ведению и	Родительские собрания.	Родители.	В течение года.	

поддержанию здорового микроклимата в семье. Профилактика нарушений во внутрисемейных отношениях.	«Страничка психолога» на сайте ГБДОУ			
---	--	--	--	--

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.
4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с особенностями скорости обработки информации. (работа по развитию психо-моторной скорости)

5.1. Занятия с детьми 1.5-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста.

Программа занятий в период адаптации. Автор Роньжина С.А.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в *три* этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца) – направлен на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в детском саду, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. На данном этапе проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей и педагогов.

Основной этап (со 2-го по 6-й месяц: *ноябрь – апрель*) направлен на снятие эмоционального формирование игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение лёгкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребёнка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включённость педагога-психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Завершающий этап (7-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование

педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Результативность:

- преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снижение эмоционального и мышечного напряжений;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- овладение навыками взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

5.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость. Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Моё счастье	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Промежуточная диагностика – 1	1
	3	Промежуточная диагностика – 2	1
	4	Учимся доброте	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1

	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	3	Я и моё имя	1
Апрель	1	Кто такой Я?	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика – 1	1
	4	Итоговая диагностика – 2	1

5.3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению «Приключения будущих первоклассников»

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка

может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям

развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Декабрь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1

Январь	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
Февраль	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1
	3	Грубые слова	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	До свидания, Лесная школа!	1

5.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

1. Курс подгрупповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-7 лет.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корректировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- способствовать оптимизации тонуса мышц;
- развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- осуществлять эмоциональное воспитание;

- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 16 занятий.

Режим проведения: 1 занятие в неделю, цикл рассчитан на 4 месяца.

Время проведения: 20-25 минут.

Тематический план

№п/п	Цели	Наименование упражнений
Занятие №1	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Половинка», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется», «Поза покоя»
Занятие №2	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя.	«Лучики», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колпак мойтреугольный», «Чаша доброты»
Занятие №3	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепашка», «Движение», «Олени».
Занятие №4	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног	«Половинка», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Ритм», «Маска», «Руки-ноги», «Загораем».
Занятие №5	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Половинки», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги», «Штанга»
Занятие №6	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Медуза», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки», «Визуализация трехмерного объекта», «Головомяч», «Кораблик»,

Занятие №7	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи.	«Лучики», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Визуализация человека», «Скала», «Золотая рыбка», «Буратино», «Любопытная Варвара»
Занятие №8	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правого полушария.	«Лучики», «Дыхание», «Лезгинка», «Замок», «Ритм»
Занятие №9	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;	«Травинка на ветру», «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Неожиданные картинки», «Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное марширование», «Шалуны», «Пляж»
Занятие №10	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие	«Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
Занятие №11	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания;	«Подвеска», «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон», «Визуализация перемещений» «Ковер-самолет»

Занятие №12	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Снеговик», «Лягуш-ка», «Змейки», «За-мок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Что слышно», «Визуализация волшебника», «Раскачивающееся дерево»
Занятие №13	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Кошка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка –бормоталочка», «Тух-тиби-дух».
Занятие №14	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности	«Половинка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Визуализация водопада», «Хвасталки», «Парусник»
Занятие №15	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие	«Лучики», «Лягушка», «Змейки», «Замок»,
	мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	«Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы», «Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись-сломались»
Занятие №16	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности; формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии	«Звезда», «Очищающее дыхание», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Рисующий слон», «Сова»

Результативность:

улучшение общего состояния тонуса мышц;
повышение уровня развития общей и мелкой моторики;
подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля;
снижение уровня импульсивности;
повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

**Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми
5-7 лет.**

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения;
- способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Категория участников: дети 5-7 лет.

Форма проведения: индивидуальные занятия. Количество часов: 16

Режим работы: 1 раз в неделю

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Игры, упражнения
1	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Кулачки»
2	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Мешочек для криков», «Листок гнева», «Подушка для пинания»
3	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Рубка дров», «Толкалки», «Ругаемся овощами»
4	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Лепим и ломаем», «Нарисуй свою злость», «Брыкание»
5	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Просыпайся третий глаз», «Ты-лев», «Спаси птенца»
6	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Заряд бодрости», «Врасти в землю», «Солнечный зайчик»
7	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Торт», «Сломанная кукла», «Гора с плеч»,
8	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Театр прикосновений», «Дыши и думай красиво», «Портрет»
9	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Тренируем эмоции», «Глазав глаза»
10	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Классификация чувств», «Встреча эмоций», «Азбука эмоцй»
11	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«На что похоже настроение», этюды «Крулые глаза», «Первый снег»,
12	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка».

Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;
- умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- ребята познакомились со способами снятия напряжения;
- у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;
- у дошкольников сформировано позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

5.5. Коррекционно-развивающая программа для детей с нарушением саморегуляции деятельности.

Целью данной программы является развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Программа предполагает реализацию следующих задач:

Образовательные:

- формирование навыка работать в едином организованном пространстве;
- развитие навыка следования инструкциям и работы по заданному алгоритму;
- формирование основ универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие:

- развитие компонентов саморегуляции произвольной деятельности (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, самокоррекция)
- развитие произвольного внимания
- формирование произвольного поведения

Воспитательные:

- отработка эффективных форм взаимодействия со сверстниками;
- освоение норм социального поведения;
- формирование личностных качеств учащегося (позиция ученика, мотивация, адекватная самооценка и т.д.).

Диагностические:

- определение уровня развития познавательной сферы, системы саморегуляции произвольной деятельности и произвольного внимания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздел а/темы	Наименование разделов и тем программы	Всего часо в	В том числе:		Форм ы контро ля
			теори я	практик а	
1	2	3	4	5	6
Коррекционно-развивающие занятия - 36 занятий.					
Раздел 1.	Подготовительный (6 занятий).				
Тема 1.1	Знакомство. Техника безопасности. Правила поведения в «Школе юных космонавтов»	1	0	1	
Тема 1.2	Снятие эмоционального напряжения, повышение мотивации достижения успеха. Сплочение команды юных космонавтов.	1	0	1	
Тема 1.3	Развитие вестибулярной системы и поддержания центра тяжести. Ощущение невесомости.	1	0	1	
Тема 1.4	Развитие моторной ловкости и координации движений. Ощущение невесомости.	1	0	1	
Тема 1.5	Развитие концентрации и переключение внимания. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».	1	0	1	
Тема 1.6	Закрепление полученных навыков. Вступительные испытания в «Школу юного космонавта».	1	0	1	
Раздел 2.	Стратегия Целеполагание (6 занятий). Формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.				

Тема 2.1	Знакомство с понятием - цель. Первый полет.	1	0	1	
Тема 2.2	Отработка навыка постановки цели. Первый полет.	1	0	1	
Тема 2.3	Совершенствование навыка постановки цели. Космические перевозчики.	1	0	1	
Тема 2.4	Отработка навыка удержания поставленной цели. Космические перевозчики.	1	0	1	
Тема 2.5	Совершенствование навыка удержания поставленной цели. Полёт на Марс.	1	0	1	
Тема 2.6	Закрепление навыка постановки и удержания цели. Полёт на Марс.	1	0	1	
Раздел 3.	Стратегия Моделирование (6 занятий). Формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий, необходимых для достижения поставленной цели.				
Тема 3.1	Знакомство с понятием -значимые условия. Созвездия.	1	0	1	
Тема 3.2	Отработка навыка выделения значимых условий. Созвездия.	1	0	1	
Тема 3.3	Совершенствование навыка выделения значимых условий. Метеоритный дождь.	1	0	1	
Тема 3.4	Отработка навыка формулирования замысла. Метеоритный дождь.	1	0	1	
Тема 3.5	Совершенствование навыка формулирования замысла. Космические инженеры.	1	0	1	

Тема 3.6	Закрепление навыка выделения значимых условий формулирования замысла. Космические инженеры.	1	0	1	
Раздел 4.	Стратегия Планирование (6 занятий). Формирование навыка планирования деятельности, для достижения намеченной цели.				
Тема 4.1	Знакомство с понятием - последовательность действий. Задание ученых.	1	0	1	
Тема 4.2	Отработка навыка создания плана предстоящих действий. Задание ученых.	1	0	1	
Тема 4.3	Совершенствование навыка создания плана предстоящих действий. Доставка секретного груза.	1	0	1	
Тема 4.4	Отработка навыка работы по плану. Доставка секретного груза.	1	0	1	
Тема 4.5	Совершенствование навыка работы по плану. Разные способы передачи информации.	1	0	1	
Тема 4.6	Закрепление навыка создания плана предстоящих действий и работы по плану. Разные способы передачи информации.	1	0	1	
Раздел 5.	Стратегия Самоконтроль (6 занятий). Формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.				
Тема 5.1	Знакомство с понятием - самоконтроль. Космические спасатели.	1	0	1	
Тема 5.2	Отработка навыка самоконтроля своих действий. Космические	1	0	1	

	спасатели.				
Тема 5.3	Совершенствование навыка самоконтроля своих действий. Ремонт.	1	0	1	
Тема 5.4	Отработка навыка оценивания своих результатов. Ремонт.	1	0	1	
Тема 5.5	Совершенствование навыка оценивания своих результатов. Спасательная операция.	1	0	1	
Тема 5.6	Закрепление навыка самоконтроля и оценивания своих результатов. Спасательная операция.	1	0	1	
Раздел 6.	Стратегия Самокоррекция (6 занятий). Формирование навыка самокоррекции своей деятельности.				
Тема 6.1	Знакомство с понятием - самокоррекция. Послание от инопланетян.	1	0	1	
Тема 6.2	Отработка навыка поиска ошибок. Послание от инопланетян.	1	0	1	
Тема 6.3	Совершенствование навыка поиска ошибок. Комета.	1	0	1	
Тема 6.4	Отработка навыка исправления собственных ошибок. Комета.	1	0	1	
Тема 6.5	Совершенствование навыка исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотой ключик».	1	0	1	

Тема 6.6	Закрепление навыка поиска и исправления собственных ошибок. Подведение итогов в школе юных космонавтов «Золотойключик».	1	0	1	
Итого		36 занятий			

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам выходной диагностики наблюдается качественное улучшение характеристик внимания и положительная динамика в развитии саморегуляции произвольной деятельности.

6. Психологическое консультирование

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДОУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Родители детей младших групп.	Сентябрь.	
Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.	Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы	Воспитатели младших групп.	Сентябрь.	

	воспитателя в период адаптации детей к детскому саду».			
Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.	Индивидуальные консультации.	Родители детей старшей и подготовительных групп.	Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами и первичной диагностики). Май (ознакомление родителей с результатами и итоговой диагностики детей).	
Знакомство родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста. Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития интеллектуальных способностей детей.	Семинар-практикум «Играем вместе».	Родители детей старшей группы.	Ноябрь.	
Познакомить родителей с основными критериями интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родители детей подготовительных групп.	Январь.	
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе».	Воспитатели подготовительных групп.	Февраль.	

Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребёнка к школе, показать роль родителей в формировании этой сферы.	Семинар с элементами тренинга на тему: «У порога школы».	Родители детей подготовительных групп.	Февраль.	
Рекомендации родителям по адаптации детей к школе.	Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Март.	
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Семинар на тему: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».	Воспитатели.	Март.	
Повышение психологической компетентности родителей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Психологические условия адаптации ребёнка к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Апрель.	
Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации.	Родители, педагоги.	В течение года.	По запросу.

7. Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течении года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течении года
4	Повышение квалификации	В течении года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течении года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (РМО)	В течении года
7	Самообразование	В течении года